



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**DLA TECHNIKUM I LICEUM**  
**W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH**  
**W JASIEŃCU**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

# Spis treści

1. Preambuła
2. Podstawy prawne
3. Misja
4. Wizja
5. Model absolwenta
6. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną
7. Założenia ogólne
8. Cele i zadania programu oraz formy realizacji zadań
9. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
10. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

## 1. Preambuła:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Diagnoza sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, przeprowadzona była na podstawie:

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, spędzania wolnego czasu oraz skali i typu zagrożeń wśród młodzieży
- ankiet przeprowadzonych w klasach I odnośnie sytuacji środowiskowej uczniów i pomiaru socjometrycznego
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka
- arkusza obserwacji wychowawcy klasowego
- rozmów z rodzicami
- analizy Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
- informacji od instytucji współpracujących ze szkołą
- przewidywanych zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

## **2. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
3. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U z 2012r. poz. 977)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

### 3. Misja

*Świadomi swoich praw i obowiązków, jak i odpowiedzialności przed przyszłością i narodem, stańcie razem do pracy, pracy wytrwałej, tworząc dobra konieczne dla współczesnych i potomnych...*

*Wincenty Witos*

### 4. Wizja

Szkoła naszych marzeń to taka, która:

- kształci specjalistów różnych zawodów a ofertę kształcenia dostosowuje do potrzeb rynku pracy;
- jej absolwenci znajdują zatrudnienie w swoim zawodzie, a ukształtowane umiejętności pozwalają na zdobywanie kolejnych kwalifikacji;
- współpracuje z różnymi podmiotami gospodarczymi, pracodawcami i na ich potrzeby kształci przyszłych pracowników, przygotowując jednocześnie uczniów do podejmowania świadomych decyzji zawodowych;
- doskonalą umiejętności kluczowe i kompetencje zawodowe;
- umożliwia uzyskanie certyfikatów, zwiększając mobilność zawodową absolwenta oraz jego konkurencyjność na rynku pracy;
- dysponuje dobrą bazą dydaktyczną umożliwiającą praktyczną naukę zawodu;
- jest miejscem przyjaznym dla całej społeczności szkolnej i dba o partnerskie relacje pomiędzy członkami tej społeczności, ale jednocześnie przywiązuje dużą wagę do tradycyjnych wartości wychowawczych, promuje wśród uczniów etos pracy, kulturę zachowania, szacunek wobec drugiego człowieka oraz patriotyzm i wartości obywatelskie;
- dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym;

#### Uczniowie:

- systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wykonywania zadań szkolnych;
- odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz rozwijają je uczestnicząc w wybranych kołach zainteresowań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej;
- identyfikują się z takimi cechami jak: dobro, prawda, sprawiedliwość oraz umiejętnie odróżniają dobro od zła;
- znają historię, kulturę swojego regionu i kraju oraz odczuwają z nią więź i szacunek;
- propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i wykazywanie się asertywną postawą wobec nich;
- cechują się tolerancją i empatią – pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los;

#### Nauczyciele:

- są profesjonalistami – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły;
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia – są nastawieni na rozwój jego zdolności;
- przestrzegają zasad etyki zawodowej – są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni;
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy;
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów;
- wkładają wiele wysiłku, aby przygotować uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego;
- są zadowoleni z efektów swojej pracy;

Rodzice:

- umacniają w swoich dzieciach szacunek do wartości w oparciu o normy moralne;
- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami;
- aktywnie współpracują ze szkołą biorąc udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, udział w strukturach szkoły oraz w tworzeniu jej dobrego wizerunku.

## **5. Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do samokształcenia, podjęcia dalszej edukacji i pracy zawodowej.
2. Posiada kompetencje kluczowe
3. Twórczo podchodzi do życia
4. Zna języki obce, umie posługiwać się nimi.
5. Dbą o zdrowie własne i innych
6. Dokonuje wyborów zgodnie ze swoim sumieniem i światopoglądem
7. Umiejętnie korzysta z komputera i nowoczesnych technik informatycznych
8. Umie porozumiewać się i współpracować w zespole.
9. Ma świadomość roli aktywności fizycznej w dorosłym życiu .

10. Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie tzn. umieć żyć w atmosferze odpowiedzialności, tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka.
11. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
12. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę; piękno natury i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
13. Wykazuje kreatywność w myśleniu i działaniu.
14. Posiada cechy osoby dojrzałej emocjonalnie i społecznie

#### **6. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną**

- Pracowitość;
- obowiązkowość i rzetelność;
- odpowiedzialność za planowanie i realizację założonych celów;
- uczciwość we wszystkich poczynaniach;
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
- udział w życiu kultury i sztuki;
- kultura osobista;
- dbałość o wszechstronny rozwój;
- patriotyzm;
- szacunek dla tradycji regionalnych i narodowych;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- współdziałanie w grupie rówieśniczej, posiadanie umiejętności społecznych;
- doskonalenie w dążeniu do zdobywania wiedzy i opanowaniu nowych umiejętności.



## 7. Założenia ogólne

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju , ukierunkowanym na:

- osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej (zdrowy styl życia),
- psychicznej (odpowiedzialność),
- społecznej (konstruktywne role społeczne)
- duchowej (system wartości i poczucie sensu życia)

Wspieranie ucznia jest także wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży w oparciu o Priorytety polityki oświatowej 2017/18.:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Działalność wychowawcza w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ fizycznej-ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- ✓ psychicznej- *ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej*, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- ✓ społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności
- ✓ samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- ✓ aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działania wychowawczo- profilaktyczne w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych zmierzają do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia.

## **8. Główne cele wychowania i profilaktyki**

- 1. Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych**
- 2. Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej**
- 3. Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur**
- 4. Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich**
- 5. Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa**
- 6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata**

## 9. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych			
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b><i>Kształtowanie pożądanых postaw i wartości prospołecznych</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji</li> <li>3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój</li> <li>4. Zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą</li> <li>5. Budowanie postawy asertywnej</li> <li>6. Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat)</li> <li>7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe.</li> <li>8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych</li> <li>9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrania z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły.</li> <li>2. Zajęcia edukacyjne – wos, wdż</li> <li>3. Działania profilaktyczne wynikające z potrzeb szkoły.</li> <li>4. Zajęcia z wychowawcą, opiekunem szkolnego wolontariatu, pedagogiem</li> <li>psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)</li> <li>5. Programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, spektakle, imprezy sportowe</li> <li>6. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych</li> <li>7. Projekty i wyjazdy edukacyjne</li> </ol>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, opiekun SU, opiekun szkolnego koła wolontariatu,</p>

<p><b><i>Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym</li> <li>2. Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>3. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań</li> <li>4. Prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo – turystyczne.</li> <li>2. Uroczystości i imprezy klasowe</li> <li>3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi</li> <li>4. Konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>5. Gazetki szkolne; apele szkolne; strona internetowa szkoły</li> </ol>	<p>Wychowawcy; nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych; bibliotekarz</p>
<p><b><i>Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego:</i></b>  <b><i>a) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i></b>  <b><i>b) praca z uczniem z trudnościami w nauce</i></b>  <b><i>c) praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywowanie uczniów do nauki</li> <li>2. Indywidualizacja pracy na lekcjach</li> <li>3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się</li> <li>4. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności samokształcenia</li> <li>6. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teczka dostosowania wymagań edukacyjnych</li> <li>2. Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny</li> <li>3. Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej</li> <li>4. Kółka zainteresowań</li> <li>5. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat skutków wykluczenia społecznego</li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>

<p><b><i>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły</li> <li>2. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu</li> <li>3. Poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym</li> <li>4. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących</li> <li>5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne</li> <li>6. Uczestnictwo w promocji szkoły</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki piesze i rowerowe po gminie, lekcje w terenie, projekty edukacyjne</li> <li>2. Zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty</li> <li>3. Zajęcia pozalekcyjne</li> <li>4. Wycieczki przedmiotowe</li> <li>5. Lekcje wos, wolontariat,</li> <li>6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne</li> <li>7. Organizacja Dni Otwartych Szkoły</li> <li>8. Promocja szkoły w środowisku lokalnym</li> <li>9. Praca przy organizacji stoiska dożynkowego;</li> </ol>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnych kół, zespołu do spraw promocji szkoły</p>
<p><b><i>Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata</li> <li>2. Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania</li> <li>3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjazdy do teatrów, opery, kina</li> <li>2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach</li> <li>3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi</li> </ol>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

**Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej**

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b><i>Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych</li> <li>2. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego</li> <li>3. Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych</li> <li>4. Kształtowanie postawy patriotycznej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe</li> <li>2. Ślubowanie klas pierwszych</li> <li>3. Projekty szkolne</li> <li>4. Obchody Dnia Patrona</li> <li>5. Działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową i europejską</li> </ol>	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU,
<b><i>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy</li> <li>2. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej</li> <li>3. Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań</li> <li>2. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>3. Organizacja Dnia języków obcych</li> <li>4. Organizacja olimpiady „Powiat grójecki- moja mała ojczyzna.”</li> </ol>	Nauczyciele, wychowawcy

**Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur**

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b><i>Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych</li> <li>2. Propagowanie idei wolontariatu</li> <li>4. Kształtowanie odpowiedzialności za młodsze dzieci (przedszkolaków i uczniów szkoły podstawowej) poprzez organizowanie imprez sportowych oraz edukacyjnych</li> <li>5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja imprez szkolnych i klasowych (w szczególności wspólna wigilia szkolna, organizacja Koncertu Pieśni Sakralnej, Dzień Matki i Ojca)</li> <li>2. Organizacja apeli;</li> <li>3. Praca na rzecz wolontariatu szkoły "Pomocna dłoń";</li> <li>4. Praca w Samorządzie Uczniowskim;</li> <li>5. Praca w gazetce szkolnej "Nasa Szkolna"</li> </ol>	Wychowawcy, opiekunowie szkolnych kół Caritas, opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego, bibliotekarz
<b><i>Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”</li> <li>2. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych</li> <li>3. Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych</li> <li>2. Podejmowanie działań angażujących uczniów do akcji „Uczeń uczy ucznia”</li> <li>3. Sprzątanie zaniedbanych grobów</li> <li>4. Zorganizowanie zbiórki żywnościowej dla potrzebujących ze schroniska</li> <li>5. Zbiórka żywnościowa dla zwierząt z rzecz potrzebującego dziecka</li> <li>6. Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz potrzebującego dziecka</li> </ol>	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele, opiekunowie szkolnego wolontariatu

<p><b><i>Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych</i></b></p>	<p>1. Eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły</p> <p>2. Wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych</p> <p>3. Skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych</p>	<p>1. Zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów</p> <p>2. Przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole</p>	<p>Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p><b>Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich</b></p>			
<p><b>Cel szczegółowy</b></p>	<p><b>Zadania do realizacji</b></p>	<p><b>Forma realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>
<p><b><i>Upowszechnianie wartości związanych z rodziną</i></b></p>	<p>1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu człowieka</p> <p>2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami członków rodziny</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości</p> <p>4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa</p> <p>5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie</p>	<p>1. Zajęcia wdż</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>3. Zajęcia z pedagogiem</p> <p>3. Lekcje religii</p> <p>4. Lekcje biologii</p> <p>5. Spotkania z pielęgniarką</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, katecheta, nauczyciel biologii, nauczyciel wdż</p>



	<p>podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów</p>		
<b><i>Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych</i></b>	<p>1. Poznanie tradycji rodzinnych</p> <p>2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych</p> <p>3. Wykształcenie postawy szacunku dla tradycji własnych i innych osób</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>2. Wigilia szkolna</p> <p>3. Lekcje religii</p>	Wychowawca, katecheta
<b><i>Kształtowanie postawy obywatelskiej</i></b>	<p>1. Wpajanie uczniom postawy obywatelskiej</p> <p>2. Uświadomienie praw i obowiązków obywatelskich</p> <p>3. Propagowanie działalności obywatelskiej wśród młodych ludzi</p> <p>4. Wykształcenie odpowiedzialności obywatelskiej m.in. przez zachęcanie do udziału w wyborach samorządowych i ogólnopolskich</p> <p>5. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej "małej ojczyzny"</p> <p>6. Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły</p>	<p>1. Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii</p> <p>2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>3. Opieka nad działalnością Samorządu Uczniowskiego</p> <p>4. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.</p>	Nauczyciele wos, historii i geografii, wychowawcy, opiekun SU,
<b><i>Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej</i></b>	<p>1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia</p> <p>2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne</p> <p>2. Zapoznanie z ofertą rynku pracy</p> <p>3. Pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich firm umożliwiających</p>	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, kierownik warsztatów szkolnych, nauczyciel

	<p>3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych</p> <p>4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy –pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych lub w wyborze szkoły wyższej</p>	<p>odbycie praktyk zawodowych</p> <p>4. Udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości,</p> <p>5. Lekcje podstaw przedsiębiorczości</p> <p>6. Zajęcia z doradcą zawodowym</p> <p>7. Spotkania maturzystów z przedstawicielami uczelni wyższych</p>	podstaw przedsiębiorczości
<b>Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa</b>			
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i><b>Podjęcie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b></i>	<p>1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (m.in.policja, Ośrodek Pomocy Społecznej)</p> <p>2. Diagnozowanie sytuacji szkolnej uczniów oraz badania pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym.</p> <p>3.Kontrola zachowań ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów.</p> <p>4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole</p> <p>5. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej</p> <p>6. Budowanie współpracy z</p>	<p>1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>2. Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa poza szkołą ze szczególnym uwzględnieniem wycieczek szkolnych, wyjazdów feryjnych i wakacyjnych</p> <p>3. Organizowanie prelekcji ,spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych.</p> <p>4.Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza dzienników lekcyjnych)</p> <p>5. Wywiady środowiskowe dot.</p>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

	rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów	
<b><i>Doskonalenie i kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym?</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej.</li> <li>2. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami</li> <li>3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zawodach sportowych na różnych szczeblach,</li> <li>4. Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno –adaptacyjnych dla uczniów klas I,</li> <li>2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych w klasach maturalnych związanych z wyborem dalszej drogi edukacyjnej</li> <li>3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat : tolerancji, asertywności, akceptacji siebie i świata</li> <li>4. Zajęcia dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li>6. Udział w zawodach sportowych szkolnych i wyższych szczebli</li> <li>7. Dzień sportu i profilaktyki</li> </ol>	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wdż, pedagog

<p><b><i>Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia</li> <li>2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku</li> <li>4. Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu</li> <li>6. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa</li> <li>7. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów</li> <li>8. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia),</li> <li>-zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania.</li> </ul> </li> <li>2. Spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>3. Zajęcia wdż</li> <li>4. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np. profilaktyka raka piersi, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego , światowy dzień AIDS</li> <li>5. Konkursy, wystawy</li> <li>6. Spotkania z przedstawicielami m.in.: policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej</li> <li>7. Akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności</li> <li>8. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc wychowawczo -profilaktyczną</li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, Nauczyciele przedmiotów zawodowych (dietetyka)</p>

<p><b><i>Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień</i></b></p>	<p>1. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne).</p> <p>2. Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- picia alkoholu,</li> <li>- przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych</li> <li>- palenia papierosów,</li> <li>- uzależnień behawioralnych,</li> <li>- przynależności do subkultur(sekt).</li> </ul>	<p>1. Przekazywanie wiedzy na lekcjach na temat bezpośrednich i odległych skutków używania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka</p> <p>2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>
<p><b><i>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją.</i></b></p>	<p>1. Dostarczanie informacji o na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń.</p> <p>2. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat przemocy i agresji</p>	<p>Przewodniczący Gminnego Zespołu ds. Przemocy w Rodzinie, Wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p><b><i>Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi</i></b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem - choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja, bulimia, anoreksja, AIDS,):</p> <p>a. Uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób</p> <p>b. Wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia.</p>	<p>1. Przeprowadzanie zajęć z biologii, wdż,</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Nauczyciel biologii, wdż , wychowawca</p>

<p><i>Współpraca z lokalnym systemem ds. wychowawczo - profilaktycznych oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</i></p>	<p>Współpraca z następującymi instytucjami:  1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  2. innymi szkołami  3. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie  4.Sadem Rejonowym (Sąd Rodzinny) 5. Komisariatem Policji w Jasieńcu  6.Powiatową Komendą Policji w Grójcu  7.Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jasieńcu  8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</p>	<p>Współpraca z następującymi instytucjami:  1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  2. innymi szkołami  3. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie  4.Sadem Rejonowym (Sąd Rodzinny)  5. Komisariatem Policji w Jasieńcu  6.Powiatową Komendą Policji w Grójcu  7.Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jasieńcu  8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</p>	<p>Kadra kierownicza, pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata</b></p>			
<p><b>Cel szczegółowy</b></p>	<p><b>Zadania do realizacji</b></p>	<p><b>Forma realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>
<p><i>Uświadomienie zagrożeń ze strony sekt i innych grup nieformalnych</i></p>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z pojęciem –sekta, wyjaśnienie sposobów i motywów jej oddziaływania  2. Uwrażliwienie na niepokojące sygnały, zachowania ze strony nowych "znajomych"  3. Uzmysłwienie konieczności</p>	<p>1. Zajęcia religii  2. Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Katecheta, wychowawca</p>

	zachowania własnej tożsamości i niezależności		
<b><i>Kształtowanie postaw proekologicznych</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska</li> <li>2. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych</li> <li>3.. Poznawanie piękna przyrody w regionie, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia</li> <li>4. Poznawanie źródeł energii odnawialnej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata</li> <li>2. Konkursy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej</li> <li>3. Realizacja podstawy programowej z zakresu ochrony środowiska – geografia, biologia, chemia</li> <li>4. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego</li> <li>5. Poznawanie fauny i flory na terenie gminy</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele geografii, biologii, chemii,
<b><i>Zwrócenie uwagi na zagrożenie środowiska naturalnego występujące w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, z zaakcentowaniem korzyści płynących dla środowiska</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązanie współpracy z Międzygminnym Związkiem NATURA</li> <li>2. Zajęcia z wychowawcą, biologia, chemia, geografia</li> <li>3. Ustawienie pojemników na elektrośmieci</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii
<b><i>Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wartościowanie różnych form spędzania wolnego czasu;</li> <li>2. Wzbogacanie dotychczasowej wiedzy na temat sposobów spędzania wolnego czasu ;</li> <li>3. Rozszerzanie zainteresowań;</li> <li>4. Nauka przebywania w</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wyjazdów klasowych;</li> <li>2. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów;</li> <li>3. Włączanie uczniów w organizację</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele

	grupie i współpracy.	przebiegu pobytu poza szkołą.	
<b><i>Kształtowanie umiejętności uczniów odnośnie selekcji informacji , racjonalnego wykorzystania zasobów Internetu i technologii informacyjnych w życiu codziennym</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wartościowanie informacji zawartych w mediach</li> <li>2. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nieświadomego , bezkrytycznego zamieszczania informacji w sieci</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z pojęciem cyberprzemoc</li> <li>4. Określenie szeroko pojętego znaczenia „ochrony danych” osobowych i związanych z tym zagrożeń</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka lekcji wychowawczych i informatycznych,</li> <li>2. Pogadanki z pedagogiem szkolnym</li> <li>3. Przygotowanie broszur informacyjnych i rozpowszechnianie wśród społeczności szkolnej</li> <li>4. Prezentacja multimedialna na temat cyberprzemocy</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog

***Powyższe zadania uwzględniają następujące czynniki:***

- związane z sytuacją rodzinną,
- związane z sytuacją szkolną,
- związane z grupą rówieśniczą,
- czynniki osobowościowe,
- i będą realizowane :
  - na wszystkich zajęciach edukacyjnych
  - na godzinach wychowawczych,
  - na zajęciach pozalekcyjnych



- w ramach form pomocy psychiczno-pedagogicznej,
- imprezach i uroczystościach szkolnych

### **11. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem ceremoniału szkolnego) – 1 września
2. Dzień Sportu i Profilaktyki
3. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października
4. Święto Niepodległości – 11 listopada
5. Święto Patrona Szkoły
6. Wigilia – apel, wigilia ogólnoszkolna
7. Studniówka – styczeń
8. Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Języków Obcych
9. Wielkanoc – apel
10. Koncert Pieśni Sakralnej - kwiecień
11. Uroczyste pożegnanie klas programowo najstarszych oraz uroczyste wręczenie świadectw dojrzałości i ukończenia szkoły
12. Święto Konstytucji 3. Maja – maj
13. Obchody Dnia Matki i Ojca
14. Zakończenie roku szkolnego

## **9. Monitorowanie i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego**

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych ,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach wychowawcy klasowego, monitoring na korytarzu),

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczo- profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.