

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Miejskie Przedszkole nr 43  
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-12-2013 - 03-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Januszek, Małgorzata Jaros. Badaniem objęto 8 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 43 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Katowicach jest placówką publiczną prowadzoną przez miasto Katowice. Przedszkole znajduje się w południowej części Katowic, w dzielnicy Piotrowice - Ochojec. Placówka posiada trzy przestronne i jasne sale zabaw, salę do pracy indywidualnej (logopeda, psycholog) oraz szatnię, kuchnię i zmywalnię. Dzieci korzystają z salki do gimnastyki korekcyjnej i sali gimnastycznej na terenie szkoły podstawowej wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Katowicach. We wszystkich salach znajduje się sprzęt audiowizualny (telewizor, radiomagnetofon, odtwarzacz DVD) - w jednej z nich, umieszczono komputer w ramach realizacji programu Smart Kids. Placówka posiada duży, ogrodzony ogród, bezpośrednio przylegający do budynku, który wyposażony jest w różnorodne urządzenia rekreacyjne do zabaw ruchowych. W przedszkolu funkcjonują trzy grupy dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Ramowy rozkład dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom prawidłowy rozwój psychoruchowy. Uwzględnia również wymagania zdrowotne i higieniczne, w tym dowolne zabawy dzieci, zabawy i ruch na świeżym powietrzu. Miejskie Przedszkole nr 43 w Katowicach podejmuje działania, które przyczyniają się do podnoszenia efektywności procesu wspomagania dzieci, w szczególności w zakresie rozwoju społecznego i poznawczego. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, a powstałe wnioski wykorzystują w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, uczestniczy w programach edukacyjnych, dotyczących bezpieczeństwa, organizuje zajęcia i spotkania m. in. z przedstawicielami policji. Relacje między członkami społeczności przedszkola oparte są na życzliwości, szacunku i wzajemnym zaufaniu. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze, mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanых zachowań, kładzie się nacisk na kształtowanie właściwych postaw społecznych i zachowań dzieci, które zapisano w Kodeksie Przeszkolaka. Rodzice mają możliwość uczestniczenia w podejmowanych przez przedszkole działaniach wychowawczych oraz ocenianiu ich skuteczności.

## Informacja o placówce

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Miejskie Przedszkole nr 43 |
| <b>Patron</b>  |                            |
| <b>Typ placówki</b>  | Przedszkole                |
| <b>Miejscowość</b>   | Katowice                   |
| <b>Ulica</b>   | Sobańskiego                |
| <b>Numer</b>   | 86                         |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 40-685                     |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Katowice - Piotrowice      |
| <b>Telefon</b>   | 322029320                  |
| <b>Fax</b>   | 322029320                  |
| <b>Www</b>   | www.zsp2.katowice.pl       |
| <b>Regon</b>   | 27055438000000             |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna                  |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież        |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki             |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 69                         |
| <b>Oddziały</b>  | 3                          |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 5.00                       |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 8.00                       |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 2.00                       |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 23                         |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 13.8                       |
| <b>Województwo</b>   | ŚLĄSKIE                    |
| <b>Powiat</b>  | Katowice                   |
| <b>Gmina</b>   | Katowice                   |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska              |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|   |          |
|---|----------|
| <b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>  | <b>B</b> |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)   | ✓        |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)   | ✓        |
| Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)   | ✓        |
| W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)   | ✓        |
| <b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>B</b> |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)  | ✓        |
| W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)  | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B) | ✓        |
| <b>Respektowane są normy społeczne.</b>   | <b>A</b> |
| Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)  | ✓        |
| Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)  | ✓        |
| Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)  | ✓        |
| W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)   | ✓        |
| Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)   | ✓        |
| W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)  | ✓        |
| Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)   | ✓        |

# Wnioski

1. Przedszkole stwarza odpowiednie warunki do nauki i zabawy dzieci. Rozpoznawane są możliwości i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe każdego wychowanka.
2. Przedszkole monitoruje procesy edukacyjne, a wyniki wykorzystuje do wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
3. Nowatorskie rozwiązania przyjęte w przedszkolu służą rozwojowi dzieci, rozbudzają ich zainteresowania oraz wdrażają do kultywowania tradycji regionu.
4. Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
5. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Znają Kodeks Przedszkolaka, który zawiera zasady ich postępowania.
6. Rodzice na bieżąco są informowani o zachowaniu ich dzieci. Uczestniczą w podejmowanych przez przedszkole analizach działań wychowawczych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Przedszkole rozpoznaje możliwości oraz zaspokaja indywidualne potrzeby dzieci. Stwarzane są odpowiednie warunki do zabawy i pracy oraz dostosowywane metody i formy pracy. Procesy edukacyjne są planowane i monitorowane. Wyniki prowadzonych analiz wyznaczają kierunki pracy oraz przyczyniają się do ukierunkowania doskonalenia zawodowego nauczycieli. Działania podejmowane w wyniku prowadzonego monitorowania przynoszą oczekiwane rezultaty. Przyczyniają się do podnoszenia efektywności procesu wspomaganie dzieci, w szczególności w zakresie rozwoju społecznego i poznawczego. Wykorzystanie nowatorskich metod pracy, realizacja programów edukacyjnych oraz zachęcanie i angażowanie dzieci do udziału w różnorodnych akcjach i konkursach zaspokaja potrzeby rozwojowe dzieci, rozbudza ich zainteresowania oraz wzmacnia więzi z regionem.**

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Przedszkole rozpoznaje możliwości oraz zaspokaja indywidualne potrzeby dzieci. Stwarzane są odpowiednie warunki do zabawy i pracy. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do psychofizycznych możliwości wychowanków.**

W opinii rodziców warunki lokalowe przedszkola odpowiadają potrzebom dzieci. Potwierdziła to również obserwacja. Placówka dysponuje 3 salami zabaw, salą do pracy indywidualnej (logopeda, psycholog), zmywalnią, kuchnią i szatnią. Przy każdej sali znajdują się łazienki dla dzieci, wyposażone w ubikacje i umywalki. Sale zabaw są przestronne, jasne, wyposażone w kolorowe meble, stoliki i krzeselka. We wszystkich salach znajduje się sprzęt audiowizualny (telewizor, radiomagnetofon, odtwarzacz DVD). W jednej sali umieszczono komputer w ramach realizacji programu Smart Kids. W salach znajdują się kąciki tematyczne,



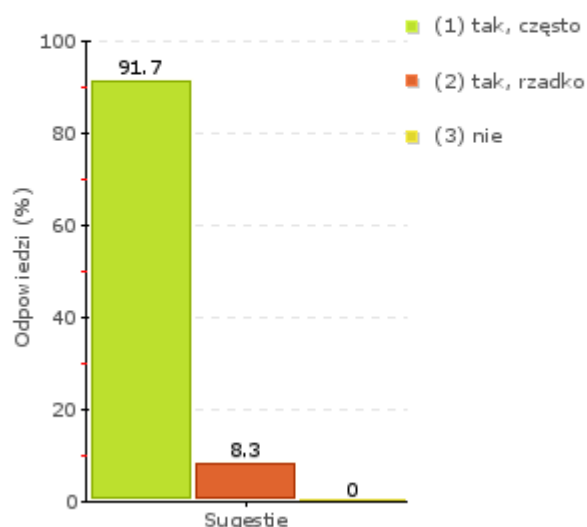
atrakcyjne zabawki i pomoce dydaktyczne uwzględniające potrzeby i zainteresowania dzieci. Dzieci korzystają z salki do gimnastyki korekcyjnej i sali gimnastycznej na terenie szkoły. Placówka posiada ogród przedszkolny wyposażony w urządzenia rekreacyjne do zabaw ruchowych. Ramowy rozkład dnia w przedszkolu zapewnia prawidłowy rozwój psychoruchowy. Uwzględnia wymagania zdrowotne i higieniczne, w tym zabawy dowolne dzieci, zabawy i ruch na świeżym powietrzu. Jest dostosowany do potrzeb dzieci wynikających z ich rozwoju, wieku i założeń programowych przedszkola. Dzieci (wywiad) najbardziej lubią w przedszkolu bawić się, pracować, liczyć, rysować, oglądać bajki, śpiewać i tańczyć. Stwierdziły, że w przedszkolu wszystko im się podoba.

Nauczyciele (ankieta) w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb, możliwości i zdolności dzieci prowadzą obserwacje, wykorzystują różnorodne narzędzia diagnostyczne, zapoznają się z udostępnianą przez rodziców dokumentacją medyczną, prowadzą wywiady z rodzicami (opiekunami prawnymi). Ponadto analizują ankiety, karty informacyjne o dziecku, współpracują ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (logopeda, psycholog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej). W celu dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, wszyscy nauczyciele uwzględniają zasadę stopniowania trudności, dostosowania czasu pracy i relaksu zgodnie z indywidualnymi potrzebami każdego dziecka. W pracy z dziećmi stosują wiele zróżnicowanych metod aktywizujących. Powyższe potwierdziła również obserwacja zajęć.

Dyrektor wśród stałe realizowanych działań wspierających indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci wymienił: zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia terapeutyczne z logopedą i psychologiem (indywidualne i grupowe), współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z poradniami specjalistycznymi, realizację Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutyczne, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci na podstawie informacji pozyskanych od rodziców, zapewnienie właściwej opieki dziecku choremu i odpowiedniej diety ( cukrzyca, padaczka), diagnozowanie sytuacji wychowawczej dzieci oraz "pedagogizację" rodziców ukierunkowaną na zapewnienie dziecku poczucia miłości i bezpieczeństwa w rodzinie rozbitej, współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, założenie niebieskiej karty), współpracę z kuratorem sądowym, przeprowadzanie diagnozy wstępnej i końcowej. W celu wzbogacania doświadczeń dzieci przedszkole organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne i koncerty muzyczne. Rodzice uważają, że otrzymują zindywidualizowaną informację na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu (rys.1j), a także że sposoby pracy nauczycieli odpowiadają potrzebom ich dzieci (rys 2j).

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

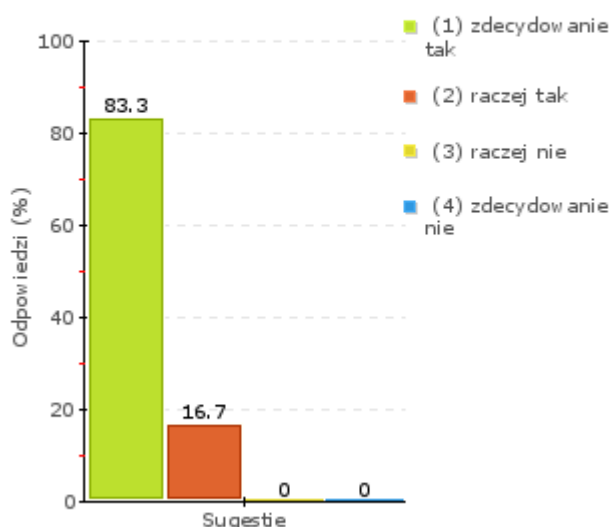
Liczebność: 24



Rys. 1j

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

Liczebność: 24



Rys. 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Procesy edukacyjne są planowane i monitorowane. Wyniki prowadzonych analiz wyznaczają kierunki pracy z dziećmi oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli.**

Planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się w oparciu o: koncepcję pracy przedszkola, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora, wnioski z prowadzonych obserwacji i diagnozy potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci oraz propozycje rodziców. Zdaniem nauczycieli i dyrektora, rada pedagogiczna opracowuje roczny plan pracy przedszkola, który zawiera plan współpracy z rodzicami i środowiskiem (m. in. piknik rodzinny, gazetka „Piękna nasza Polska cała”), kalendarz uroczystości oraz wyjść i wycieczek przedszkolnych. W planowaniu nauczyciele uwzględniają organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej (współpraca z rodzicami, praca z dzieckiem zdolnym i z deficytami rozwojowymi), doskonalenie zawodowe, organizację konkursów i akcji charytatywnych oraz realizację programów ogólnopolskich. Ustalana jest tematyka zajęć prowadzonych przez zaproszonych gości oraz zakres współpracy z innymi przedszkolami i placówkami (imprezy, uroczystości, rajdy). Procesy edukacyjne w przedszkolu są monitorowane. Monitorowanie odbywa się poprzez: obserwację imprez i uroczystości, obserwację zajęć, obserwację dzieci, analizę przypadków (dziecko z trudnościami adaptacyjnymi, dziecko nadpobudliwe ruchowo, dziecko chore), rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizę arkuszy obserwacji rozwoju dziecka, analizę prac i wytworów dzieci, śledzenie losów absolwentów, analizę udziału dzieci w konkursach. W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna pracy przedszkola oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej i pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Celem prowadzonego monitorowania jest uzyskanie informacji

zwrotnej w zakresie zgodności oferty edukacyjnej z potrzebami i możliwościami wychowanków (poziomu umiejętności samoobsługowych dzieci, rozwoju emocjonalno-społecznego, ruchowo - motorycznego, procesów myślowych, mowy), a także efektywności wykorzystania zasobów środowiska lokalnego oraz działań w zakresie współpracy z rodzicami. Nauczyciele i dyrektor zadeklarowali, że wyniki monitorowania są wykorzystywane do planowania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej (z uwzględnieniem potrzeb dzieci wymagających wsparcia i dzieci zdolnych), indywidualizacji procesu dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczego, modyfikowania i rozszerzania oferty edukacyjnej oraz działań specjalistów, zacieśniania i doskonalenia form współpracy z rodzicami (większe zaangażowanie rodziców w działania przedszkola). Wśród przykładów wykorzystania wniosków nauczyciele wymienili poszerzenie działań związanych z edukacją regionalną (poznawanie najbliższej okolicy i miejsc pamięci narodowej, prowadzenie zajęć warsztatowych, spotkania z ludźmi związanymi z regionem, czytanie bajek w gwarze śląskiej, organizacja konkursów), zwiększenie zaangażowania rodziców w działania przedszkola (wspólne redagowanie gazetki, czynny udział rodziców w zajęciach otwartych, uroczystościach, wspólnych warsztatach oraz udział rodziców w zajęciach ze specjalistami, zaangażowanie rodziców we wspólne czytanie dzieciom w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom" oraz dbanie o wystrój przedszkola), zorganizowanie zajęć dodatkowych nauki języka niemieckiego.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

**Działania podejmowane w wyniku prowadzonego monitorowania przynoszą oczekiwane rezultaty. Przyczyniają się do podnoszenia efektywności procesu wspomaganie dzieci, w szczególności w zakresie rozwoju poznawczego, społecznego.**

Zmiany wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci. W opinii nauczycieli i dyrektora dotyczy to przede wszystkim kompetencji językowych dzieci (usprawnienie mowy dzieci i wzbogacenie zasobu słownictwa), kompetencji społecznych (dostosowanie się do ustalonych zasad, samodzielność, umiejętność funkcjonowania w grupie, znajomość zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych oraz w sytuacji zagrożenia), znajomości zasad zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania czasu i świadomego ich stosowania. Ponadto wprowadzone zmiany wpłynęły na rozwój wyobraźni, koncentracji, zainteresowań, umiejętności dostrzegania wartości estetycznych oraz umuzykalnienie dzieci, poznanie kultury własnego regionu i kształtowanie postaw patriotycznych wychowanków, doskonalenie umiejętności plastycznych i sportowych. Dyrektor stwierdził, że absolwenci przedszkola osiągają najwyższe wyniki z języka angielskiego w klasie pierwszej oraz chętnie uczestniczą w zajęciach koła regionalnego w szkole.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

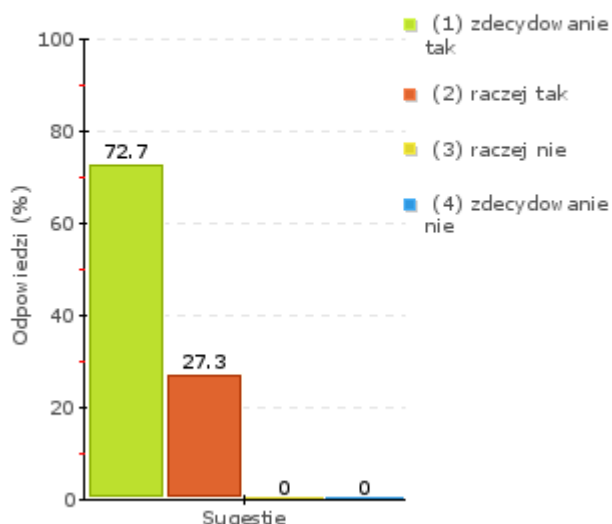
**Wykorzystanie nowatorskich metod pracy, realizacja programów edukacyjnych oraz zachęcanie i angażowanie dzieci do udziału w różnorodnych akcjach i konkursach zaspokajają potrzeby rozwojowe dzieci, rozbudza ich zainteresowania oraz wzmacnia więzi z regionem.**

Nauczyciele (Rys.1) i dyrektor zadeklarowali stosowanie nowatorskich rozwiązań w pracy z dziećmi. Przykłady działań wskazanych przez nauczycieli i dyrektora przedstawia Tabela nr 1. W ankiecie nauczyciele wymienili również szereg nowatorskich metod, m.in.: Progresywną Relaksację Mięśni E. Jacobsona, pedagogikę zabawy, metodę C. Orffa, gimnastyki twórczej R. Labana, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metodę nauki czytania I. Majchrzak. Powyższe potwierdzili także partnerzy przedszkola. Ponadto wśród przykładów działań nowatorskich wskazanych przez dyrektora i partnerów znalazły się: nieodpłatne zajęcia sportowe prowadzone przez Klub „Victoria” na terenie boiska szkolnego, zajęcia czytelnicze w Miejskiej Bibliotece Publicznej oraz umożliwienie dzieciom udziału w konkursach plastycznych, zawodach i konkursach sportowych na terenie przedszkola i miasta Katowice (zawody pływackie, gry zespołowe, tory przeszkód).

Zdaniem nauczycieli i dyrektora stosowanie nowatorskich metod istotnie wpływa na wielokierunkowy rozwój dzieci, aktywizuje ich do działania, ułatwia nabywanie wiedzy i umiejętności, pozwala na zaspokajanie naturalnej ciekawości dzieci, rozwija zainteresowania i zdolności, kształtuje kreatywność, doskonali umiejętności językowe, grafomotoryczne, manualne, koordynację wzrokowo-ruchową. Rozwijane są umiejętności poznawcze, wyobraźnia i odporność emocjonalna. Zdaniem respondentów kształtowane są również właściwe postawy społeczne (świadomość dbania o środowisko, zdrowy i aktywny styl życia, szacunek do innych ludzi, umiejętność współżycia w grupie i współpracy, poznawanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i regionalnych).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania/ innowacje/eksperymenty metodologiczne lub dydaktyczne w swojej pracy? KADN

Liczebność: 11



Rys. 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, proszę podać przykłady takich działań. (8256)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **11**

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi  |
|-------|---|
| 1     | działania związane z kultywowaniem tradycji regionalnych  |
| 2     | wyznaczanie lidera w zabawach zespołowych jako nagroda  |
| 3     | wykorzystanie ćwiczeń gimnastycznych i pomocy do ćwiczeń gimnastycznych opracowanych wg własnego pomysłu  |
| 4     | działania ułatwiające dzieciom adaptację w przedszkolu (zajęcia z udziałem rodzica)   |
| 5     | realizacja programów i udział w akcjach edukacyjno - profilaktycznych ("Bezpieczny pies - bezpieczne dziecko" "Ćwiczyć każdy może - Przedszkole w ruchu" "Akademia zdrowego przedszkolaka" "Cała Polska Czyta Dzieciom", "Akademia Muzyczna - Silesia") |
| 6     | zajęcia z wykorzystaniem komputera  |
| 7     | opracowanie własnych narzędzi diagnostycznych   |
| 8     | zbiórka makulatury  |

## **Wymaganie:**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.*

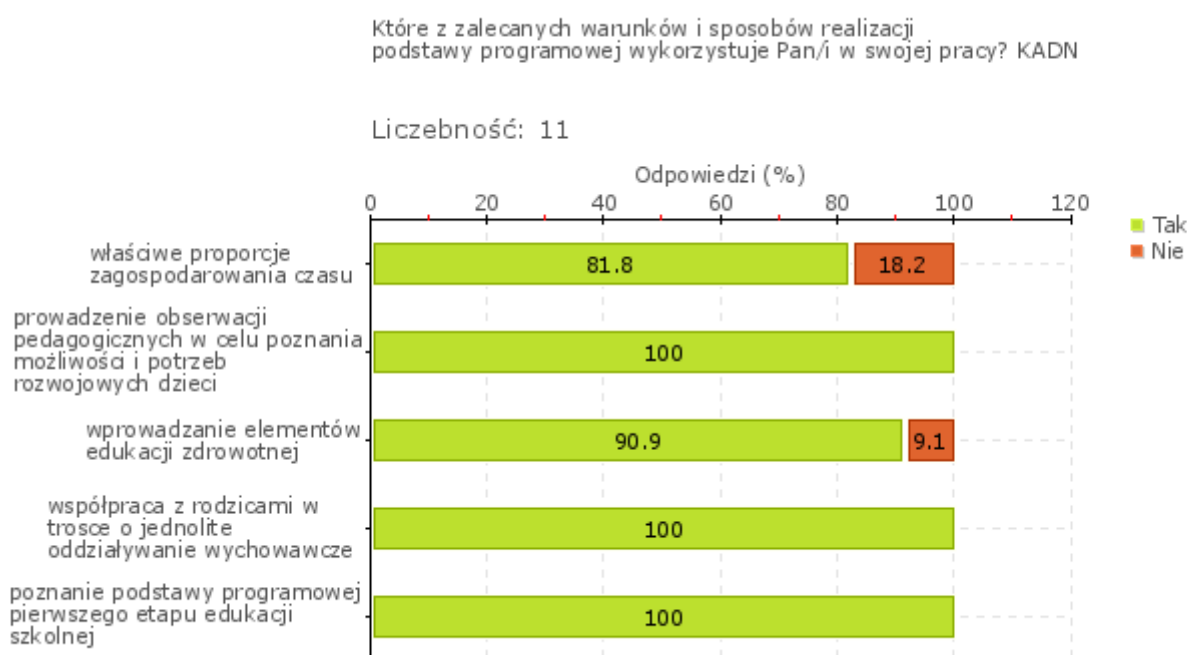
Poziom spełnienia wymagania: B

**Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu przebiegają zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dzieci są monitorowane i analizowane przez wszystkich nauczycieli. Wnioski z prowadzonego diagnozowania wykorzystywane w pracy dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej. Działania te przyczyniają się do utrwalania właściwych nawyków, rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.**

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu przebiegają zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.**

Ankietowani nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (Rys. 1w). Powyższe potwierdziła obserwacja zajęć oraz dyrektor (ankieta). W wywiadach prowadzonych po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, stopniowanie trudności, korelacja treści oraz wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej .



Rys.1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

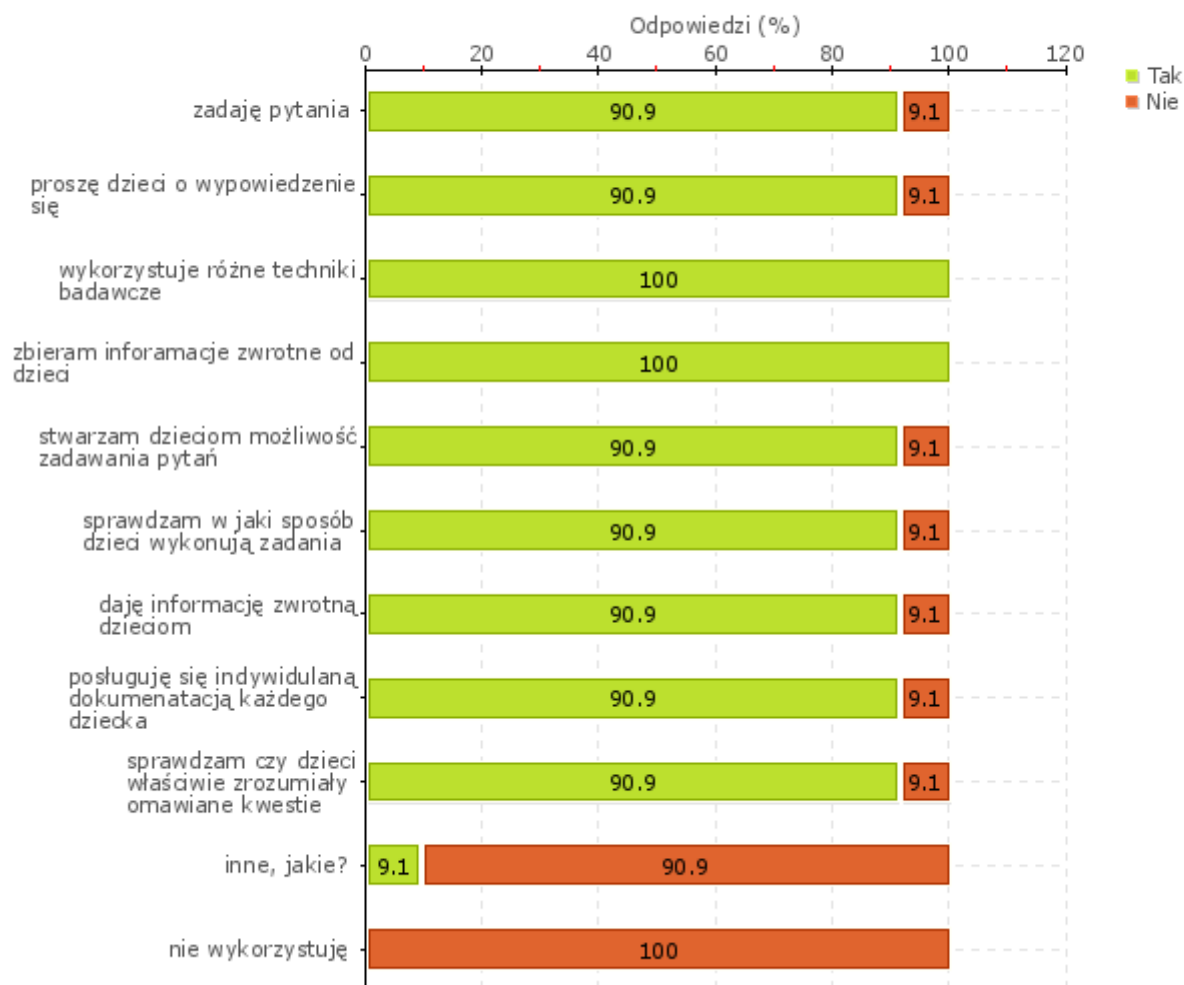
**Osiągnięcia dzieci są monitorowane i analizowane przez wszystkich nauczycieli. Wnioski z prowadzonego diagnozowania wykorzystywane w pracy dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej.**

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej (Tab.1) i wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz (Rys. 1w). Powyższe potwierdził dyrektor oraz obserwacja zajęć, z których wynika, że nauczyciele sprawdzają czy dzieci zrozumiały polecenie, sposób wykonywania przez dzieci poleconych zadań, zadają dzieciom pytania oraz stwarzają możliwość zadawania pytań. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że wnioski z prowadzonego monitorowania służą nauczycielom do przekazywania rodzicom rzetelnej informacji o rozwoju dziecka, podejmowania właściwych działań w celu

wspomagania każdego dziecka, ustalenia właściwych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej (zajęć logopedycznych, terapeutycznych prowadzonych przez psychologa, zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć indywidualnych z dzieckiem, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wnioski z analizy osiągnięć dzieci? KADN

Liczebność: 11



Rys.1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej? (8308)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **11**

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi  |
|-------|---|
| 1     | obserwacja wstępna i okresowa                               |
| 2     | dokonywanie diagnozy  |
| 3     | przeprowadzanie wywiadów i rozmów z rodzicami               |
| 4     | analiza prac i wytworów dzieci                              |
| 5     | rozmowy z dziećmi i systematyczne śledzenie postępów dzieci |

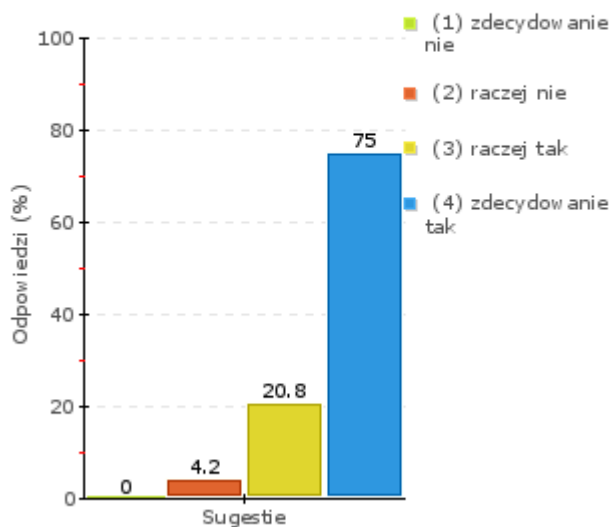
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizy osiągniętych efektów przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.**

Nauczyciele i dyrektor wśród działań podjętych na skutek monitorowania osiągnięć wychowanków wymienili: stosowanie w pracy z dziećmi różnorodnych metod (E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, W. Sherborne, pedagogikę zabawy, C. Orffa, R. Labana, P. Dennisona, E. Jacobsona, I. Majchrzak, M. Montessori i M. Bogdanowicz), wprowadzenie zajęć rytmiki, języka angielskiego i niemieckiego, dostosowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W ich opinii przyczyniły się one do kształtowania właściwych postaw, samodzielności, rozbudzania zainteresowań i zdolności, wzbogacania wiedzy i słownictwa, nabywania doświadczeń, zaspokajania ciekawości i rozwijania myślenia, wyobraźni, kompetencji językowych, kształtowanie wrażliwości i wartości estetycznych. Dzieci nabywają właściwe nawyki w zakresie odżywiania, dbania o higienę osobistą i otoczenia. Wprowadzane w przedszkolu zasady zachowania przenoszą do domu rodzinnego (np. dbają o porządek wokół siebie, segregują zabawki zgodnie z regułami ustalonymi w przedszkolu, pomagają sprzątać). Zdaniem większości rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (Rys. 1j).



Liczebność: 24



Rys. 1j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**W przedszkolu, dzieci czują się bezpiecznie. Życzliwość, szacunek i zaufanie są podstawą w relacjach wszystkich członków społeczności przedszkolnej.**

**Dzieci wiedzą, jak przedszkolak powinien się zachować. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze w celu wzmocnienia właściwych zachowań oraz eliminowania zagrożeń. Przedszkole przyczynia się do budowania u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane. Rodzice włączani są w analizę działań wychowawczych.**

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**W przedszkolu, dzieci czują się bezpiecznie. Życzliwość, szacunek i zaufanie są podstawą w relacjach wszystkich członków społeczności przedszkolnej.**

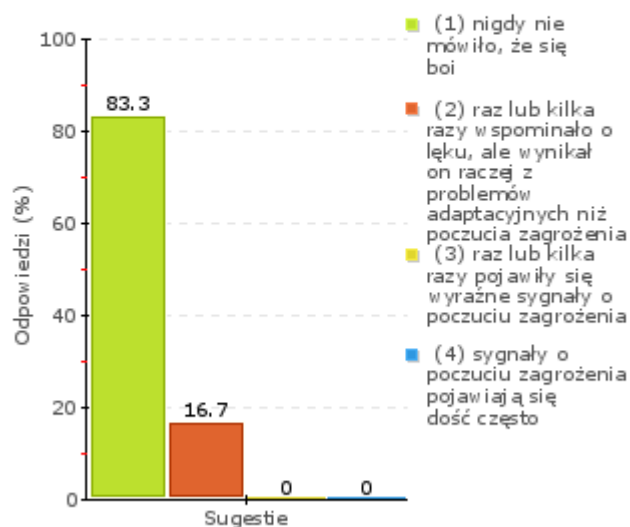
W opinii dzieci, lubią oni swoje koleżanki i swoich kolegów, gdy są dobrzy, nie dokuczają innym, uśmiechają się i pomagają sobie wzajemnie. Panie, lubią za to, że są miłe i wesołe, że nie krzyczą na dzieci i lubią jak są przez nie przytulane.

Zdaniem nauczycieli, zapewniają oni bezpieczeństwo fizyczne dzieciom głównie poprzez: respektowanie zasad Kodeksu Przedszkolaka, dbanie o odpowiednie warunki w salach i na placu zabaw, stałą obserwację dzieci, pogadanki na temat bezpieczeństwa i spotkania m.in. z przedstawicielami policji. Atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego dzieciom, nauczyciele, w ich opinii, zapewniają przede wszystkim poprzez stosowanie pochwał, tworzenie atmosfery życzliwości i akceptacji, udzielanie dzieciom pomocy oraz opiekuńczość, a także poprzez stosowanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania. Dyrektor przedszkola, wskazując na sposoby uczenia dzieci jakich zasad należy przestrzegać wymienił stosowanie Kodeksu Przedszkolaka, pogadanki z dziećmi, również te z udziałem zaproszonych gości, pomoc i opiekę nauczycieli oraz kształtowanie u dzieci postawy odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie. Zdaniem dyrektora, relacje w przedszkolu między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej, oparte są na wzajemnym zaufaniu, otwartości, empatii, szacunku, partnerstwie i współpracy. Nauczyciele okazują dzieciom akceptację i życzliwość, wspólnie z rodzicami analizują działania wychowawcze, włączają rodziców w imprezy i uroczystości organizowane przez przedszkole. Również w opinii dyrektora, relacje pomiędzy dziećmi oparte są na wzajemnym szacunku, otwartości i zaufaniu. Dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie wzajemnie, samodzielnie ustawiają się w pary. Potrafią wyciszyć się i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Wiedzą, że w przedszkolu wolno im się bawić, pracować, pomagać, być miłym, nie wolno bić się i popychać. Zdaniem rodziców, dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie (rys.1j), a relacje z nauczycielami są otwarte, oparte na wzajemnym zaufaniu, życzliwości, szczerości i pomocy ze strony nauczycieli. Relacje z innymi rodzicami, określili, jako życzliwe i otwarte. W opinii respondentów, rodzice podejmują wspólne inicjatywy, czują się zintegrowani. Relacje z innymi pracownikami przedszkola, są "bardzo ciepłe", "panie są miłe (...) i pomocne". Wskazano także na życzliwość i akceptację między dziećmi. W opinii rodziców, dzieci muszą przestrzegać zasad określonych w Kodeksie Przedszkolaka. "Dzieci potrafią pracować i współpracować." Obserwacja przedszkola wykazała, że sale, łazienki i korytarz są urządzone w sposób zapewniający bezpieczeństwo dzieci. Plac zabaw, wyposażony jest w sprzęt do rekreacji i zajęć ruchowych. Wszystkie urządzenia są w dobrym stanie. Obserwacja placu (w warunkach zimowych) potwierdziła, iż jest to miejsce bezpieczne dla dzieci. Ze względu na okres zimowych ferii świątecznych nie zaobserwowano zabaw dzieci w ogrodzie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, relacje między nauczycielami, a dziećmi i ich rodzicami są bardzo dobre: otwarte, miłe i serdeczne. Nauczyciele służą pomocą, zawsze rozmawiają z rodzicami. Pracownicy niepedagogiczni uznali, że czasem w szatni, dzieci popisując się przy rodzicach, niewłaściwie się zachowują. Innych miejsc tego typu nie ma w przedszkolu. W opinii respondentów, mają oni obowiązek zgłaszania uszkodzeń sprzętu. Dzieci są pod stałą opieką nauczycieli i innych pracowników. W przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci, jest ono zamykane, funkcjonuje w nim monitoring wewnętrzny. Dzieci wydaje się rodzicom i osobom upoważnionym do ich odbioru. Pracownicy niepedagogiczni, wskazali także na organizowane pogadanki z dziećmi nt. bezpieczeństwa. W ich opinii, dzieci zdecydowanie czują się w przedszkolu bezpiecznie. Obserwacja zajęć w przedszkolu, wskazała, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci i w każdej sytuacji tworzą atmosferę emocjonalnego

bezpieczeństwa dzieci. Organ prowadzący, w opinii przedstawiciela, otrzymuje informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu. Są to kopie protokołów powypadkowych, protokoły przeglądów obiektu, kontroli PSSE, kontroli w zakresie instrukcji przeciwpożarowej i postępowania na wypadek pożaru, a także kontrola oznakowań dróg ewakuacyjnych i regulaminów sal, kontrola obowiązku stosowania Dobrej Praktyki Żywnościowej itp. Organ prowadzący podejmuje działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu. Dotyczą one głównie: bieżących remontów i inwestycji (dostosowanie pomieszczeń do potrzeb przedszkola i szkoły oraz obowiązujących przepisów, modernizacja i wyposażenie placu zabaw, osuszenie budynku, remonty zaplecza kuchennego), zabezpieczenia finansów na badania wstępne i okresowe oraz na szkolenia bhp i w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, a także realizacji zaleceń PSSE w zakresie remontów.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 24



Rys. 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

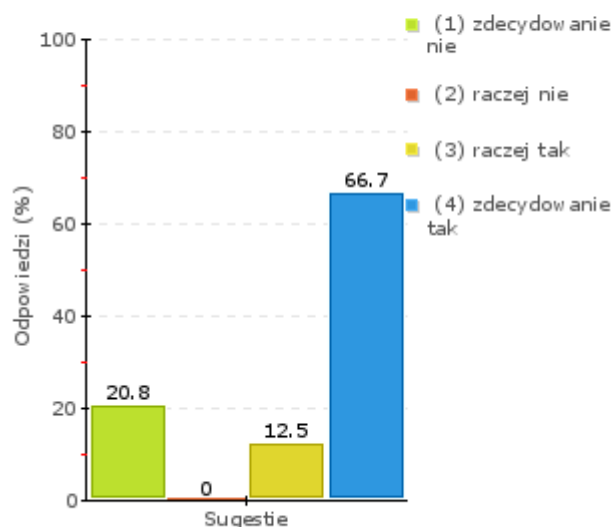
### Dzieci wiedzą, jak przedszkolak powinien się zachować.

Dzieci wiedzą, że każdy przedszkolak powinien być grzeczny, ładnie się bawić, nie bić innych dzieci i nie przeszkadzać w zabawie. Wiedzą także, że powinni używać słów "dziękuję i smacznego" oraz jak zachować się na wycieczkach, a także w obecności obcych psów. W opinii dzieci, należy być grzecznym, bo panie są "miłe i wesołe, koledzy się uśmiechają". Gdy dzieci są niegrzeczne to paniom i rodzicom jest przykro. Większość rodziców, uważa, że dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Pięcioro rodziców jest zdecydowanie, przeciwnego zdania. W opinii pracowników niepedagogicznych, dzieci przeważnie starają się zachowywać zgodnie z zasadami, wykonują polecenia. Dzieci potrafią na spacerze iść w parach, wiedzą, że mają się ubrać, znają też i stosują zasady spożywania posiłków i zasady higieny. Obserwacja zajęć wykazała, że wszystkie dzieci, uczestniczące w zajęciach bawią się wspólnie, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, potrafią także się wyciszyć. Nie zaobserwowano

zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?  
KADR

Liczebność: 24



Rys. 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.

### **Nauczyciele podejmują działania wychowawcze w celu wzmocnienia właściwych zachowań oraz eliminowania zagrożeń.**

Zdaniem nauczycieli, w przypadku niepożądanych wychowawczo zachowań dzieci, przeprowadzają oni rozmowy z dzieckiem i z rodzicami, ustalając wspólne oddziaływania. Współpracują ze szkolnym psychologiem oraz odwołują się do zawartych umów i kontraktów. Chcąc wzmocnić pożądaną zachowania, nauczyciele stosują system pochwał, przydzielają dzieciom ważne dla nich funkcje np. lider w zabawie oraz umożliwiają im korzystanie z atrakcyjnych zabawek. W opinii rodziców, w przedszkolu dbając o to, żeby dzieci zachowywały się w pożądanym sposób, stosuje się zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka, zasady dotyczące kulturalnego zachowania i relacji między dziećmi, przeprowadza się indywidualne rozmowy z dziećmi i rodzicami oraz wykorzystuje się system nagród i pochwał. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, aby eliminować niewłaściwe zachowania dzieci przeprowadza się z nimi rozmowy i stosuje upomnienia. Aby wzmocnić właściwe zachowania - nagradza się dzieci, organizowane są różne występy z ich udziałem, a także prowadzone są różne akcje charytatywne. Dzieci obowiązują Kodeks Przedszkolaka (prawa i obowiązki). Zgodnie z arkuszem obserwacji zajęć, nauczyciele wzmocniali pożądaną zachowania dzieci, w jednym przypadku odpowiednio reagowali na niepożądane zachowanie w czasie zajęcia. Ponadto w placówce podejmuje się szereg działań ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się i reagowania dzieci w sytuacji zagrożenia. Nauczyciele wśród przykładów wymienili m.in:

- systematyczne prowadzenie ćwiczeń przeciwpożarowych,
- organizowanie cyklicznych spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej, straży miejskiej oraz rodzicami

- wychowanków reprezentujących różne zawody (np. lekarz) pod hasłem "Bezpieczny Przedszkolak"
- zorganizowanie zajęć dogoterapii (umiejętność właściwego reagowania i zachowania się w kontakcie z psem)
  - udział dzieci w zajęciach warsztatowych w pobliskiej Szkole Policji (bezpieczeństwo na drodze, w zabawie, w domu, w kontakcie z osobami nieznanymi),
  - zaangażowanie rodziców w działania przedszkola (przygotowanie i zaprezentowanie przez rodziców scenek dramatycznych dotyczących bezpieczeństwa),
  - udział wychowanków w międzygrupowych konkursach tematycznych
  - realizacja programu profilaktyczno - edukacyjnego "Zygzak i Zetka" ("Bezpieczna droga do przedszkola", "Bezpieczny dom", "Bezpieczne przedszkole", "Bezpieczny czas wolny"),
  - zajęcia w terenie (ruch drogowy, bezpieczny las, bezpieczny plac zabaw, korzystanie ze środków komunikacji).

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

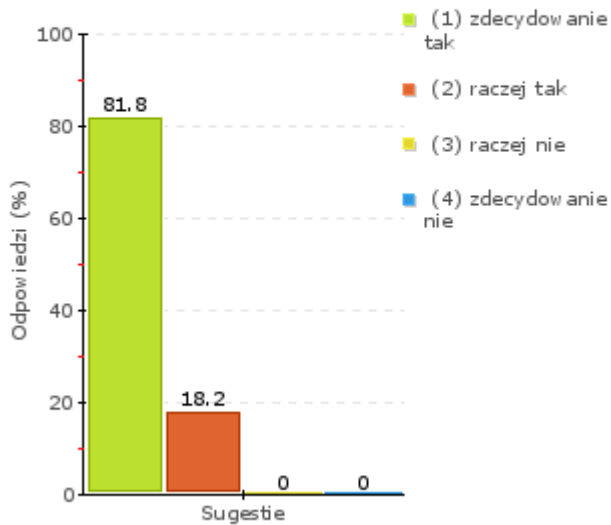
---

**Przedszkole kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie.**

W opinii dzieci, mogą oni sami wybierać zabawy, w które chcą się bawić pod warunkiem, że są grzeczni. Lubią się bawić w pająka i muchy oraz konikami, a także malować. Zdaniem nauczycieli, stwarzają oni dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy (rys. 1j) oraz sposobu pracy (rys.2j). Ucząc dzieci jakich zasad należy przestrzegać w przedszkolu, nauczyciele wskazali na opracowywany wspólnie z wychowankami Kodeks Przedszkolaka, rozmowy na tematy zasad zachowania się, własny przykład oraz zapoznanie rodziców z Kodeksem Przedszkolaka. Obserwacja zajęć potwierdziła fakt, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji np. przy wyborze właściwych pomocy potrzebnych do rozwiązania zadania.

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru:  
rodzaju zabawy KADN

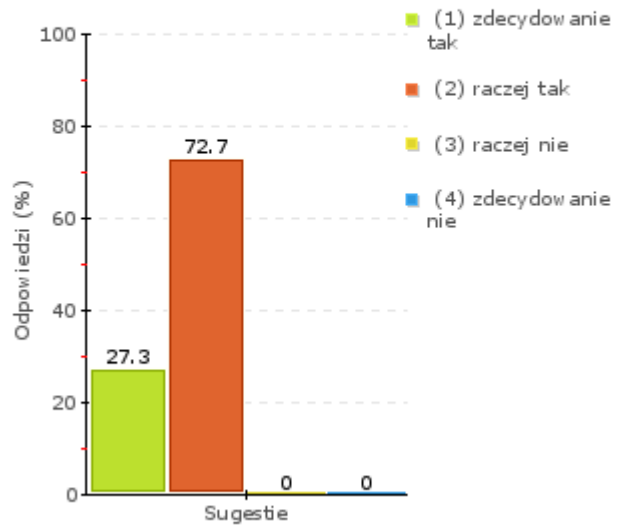
Liczebność: 11



Rys. 1j

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru:  
sposobu pracy KADN

Liczebność: 11



Rys. 2j

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.**

Nauczyciele oraz dyrektor przedszkola wskazali na zaistniałą potrzebę modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb, podając przykład zmian w programie adaptacyjnym dla dzieci (niwelowanie stresu w pierwszych dniach pobytu dziecka w przedszkolu) oraz zmian w Kodeksie Przedszkolaka (dla dwóch uczniów wprowadzono "Indywidualny Kodeks"). Zdaniem dyrektora przedszkola, podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. Monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez: obserwacje dzieci, prowadzoną przez nauczycieli i psychologa, obserwacje zajęć, rozmowy z rodzicami i skierowane do nich ankiety, analizę przypadków, rozmowy z dziećmi, także w obecności rodziców oraz analizę arkuszy obserwacji rozwoju dziecka i analizę prac dzieci. W wyniku monitorowania działań wychowawczych, w opinii dyrektora, określone zostały potrzeby ujednolicenia działań wychowawczych na linii przedszkole – dom i podjęcia szerszych działań aktywizujących rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

### **Rodzice włączani są w analizę działań wychowawczych.**

Zdaniem nauczycieli, na pierwszych zabraniach omawia się z nimi działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu. Rodzice poznają Kodeks Przeszkolaka, mają oni możliwość przekazania swoich uwag, spostrzeżeń i sugestii. W opinii nauczycieli organizowane są również indywidualne spotkania z inicjatywy zarówno rodziców jak i nauczycieli. Rodzice biorą udział w zajęciach otwartych, wówczas przekazywane są im spostrzeżenia, w jaki sposób zachowują się ich dzieci w grupie. Nauczyciele zaznaczyli, że są do dyspozycji rodziców, rozmowy z nimi prowadzone na temat zachowań dzieci pozwalają na wspólne analizy. Do rodziców kieruje się także ankiety, włącza się ich w działania przedszkola (akcje charytatywne, organizacja pikniku rodzinnego, wycieczki). W opinii dyrektora, w przedszkolu wspólnie z rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze. Rodzice w przedszkolu włączani są do prac nad analizą działań wychowawczych poprzez: wywiad szczegółowy na temat dziecka, ankiety, zapoznanie rodziców z Kodeksem Przeszkolaka i zasadami obowiązującymi w przedszkolu, ustalenie wspólnego stanowiska na temat tego co jest dobre, a co złe dla dziecka. Każdy rodzic rozmawia indywidualnie na temat skuteczności działań podjętych głównie wobec swojego dziecka. Nauczyciele przekazują informacje rodzicom, dotyczące podjęcia wspólnych działań wychowawczych. Pełnią dodatkowo dyżury (konsultacje) dla rodziców. Dyrektor, zwrócił także uwagę, że nauczyciele chętnie przyjmują pomoc i pomysły rodziców. Zdaniem rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi. Wskazali oni na wprowadzone zajęcia adaptacyjne dla dzieci oraz możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych i integracyjnych, a także w różnych akcjach organizowanych przez przedszkole. Rodzice potwierdzili, że na zebraniach, przy okazji konsultacji oraz w trakcie indywidualnych spotkań, nauczyciele rozmawiają z nimi o zachowaniach dzieci. Uważają oni jednak, że w przedszkolu nie ma problemów wychowawczych, nie mniej jednak, mają zawsze możliwość rozmowy, dzięki atmosferze jaka panuje w przedszkolu. W opinii rodziców, mają oni wpływ na to co dzieje się w przedszkolu.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

### **Przedszkole przyczynia się do budowania u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.**

Zdaniem dzieci, opiekują się oni roślinami doniczkowymi i dokarmiają ptaki. Obserwacja zajęć wykazała, że są one samodzielne w zabawie oraz w doborze koleżanek i kolegów. Samodzielnie wybierają także sposób odpoczynania. Raczej samodzielnie wybierają sposób w jaki będą pracowały.

# Raport sporządzili

- Aleksandra Januszek
- Małgorzata Jaros

Kurator Oświaty:

.....